

INFORMAÇÃO-PROVA

ESPAÑHOL

2025

Prova 375

Ensino Secundário

O presente documento tem por objetivo divulgar informações concernentes à prova de equivalência à frequência na disciplina de Espanhol, do 11º ano, nível iniciação, do Ensino Secundário, a ser realizada no ano de 2025, a saber:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais de Espanhol, o Programa de Espanhol (LE II) e o Quadro Comum de Referência para as Línguas (2001), no que diz respeito ao 11º ano, nível iniciação, do Ensino Secundário.

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão (escrita), do funcionamento da língua (escrita), da produção (escrita) e da interação (oral).

Os conteúdos programáticos serão testados em quatro partes, integradas em duas provas: escrita e oral, através da avaliação das seguintes competências (por referência ao QECR):

Quadro 1 - Partes das provas (escrita e oral) e competências ativadas

Prova escrita	Competências ativadas
I. Compreensão da escrita	<ul style="list-style-type: none">▪ Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica)▪ Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)
II. Produção escrita	<ul style="list-style-type: none">▪ Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica)
III. Produção escrita	<ul style="list-style-type: none">▪ Competência Linguística▪ Competência sociolinguística▪ Competência pragmática
Prova oral	Competências ativadas
IV. Interação oral	<ul style="list-style-type: none">▪ Competência Linguística▪ Competência sociolinguística▪ Competência pragmática

O examinando deve:

- Compreender textos / enunciados escritos e orais de natureza diversificada;
- Utilizar os seus conhecimentos sobre sequências discursivas e sobre o uso da língua em situação de comunicação;
- Produzir textos escritos e orais, em resposta a necessidades específicas de comunicação.

Em consonância com os objetivos de aprendizagem definidos nas Aprendizagens Essenciais, a prova contempla:

- Conteúdos lexicais e morfossintáticos;
- Conteúdos discursivos: sequências dialogais, narrativas, descritivas, explicativas e argumentativas;
- Áreas de referência sociocultural:
 1. O “eu” e os outros: identificação, descrição; interesses e preferências;
 2. As relações humanas: família, amigos e outras pessoas da comunidade;
 3. O consumo: compras, alimentação e serviços;
 4. Os tempos livres: desporto, passatempos, festas, férias, música, cinema, arte;
 5. Viagens, cidades e transportes;
 6. Espanha e o mundo hispano-falante: aspetos culturais.

Características e estrutura

Prova escrita

A prova escrita apresenta vários itens (questões / exercícios). Alguns dos itens têm como suporte um ou mais documentos. O examinando deve mobilizar estratégias e conteúdos que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão, de interação e de produção escritas.

O Instrumento de avaliação relativo a esta parte apresentará a estrutura seguinte:

Quadro 2 – Estrutura da prova escrita

Grupo	Competências	Tipologia de itens	Cotação (em %)
I	<p>Compreensão escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica o sentido global do texto; ▪ Identifica informações relevantes/específicas/implícita; ▪ Identifica sequências discursivas e a sua organização; ▪ Reconhece vocabulário das áreas de referência sociocultural; ▪ Organiza a informação; ▪ Identifica traços culturais, estereótipos e visões do mundo; ▪ Responde através de um discurso pessoal, correto e adequado; ▪ Justifica as respostas recorrendo às informações do texto (num discurso pessoal), evitando a transcrição pura de excertos textuais (salvo quando pedidos). 	<p>ITENS DE SELEÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ verdadeiro / falso ▪ escolha múltipla / seleção ▪ associação/correspondência ▪ ordenação ▪ completamento <p>ITENS DE CONSTRUÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ resposta curta ▪ resposta restrita 	80%
II	<p>Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica corretamente as regras linguísticas e gramaticais estudadas, através de exercícios de aplicação de estruturas lexicais e gramaticais. 	<p>EXERCÍCIOS DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ preenchimento de espaços ▪ transformação e/ou expansão de frases ▪ seleção de expressões ▪ criação de frases 	70%
III	<p>Produção escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produz texto, em que utiliza corretamente as regras de organização textual e os conteúdos linguísticos e comunicativos adequados; ▪ Adequa o discurso e a tipologia textual à situação de comunicação; ▪ Respeita as orientações dadas para a realização da composição. 	<p>ITEM DE CONSTRUÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resposta extensa. 	50%

Prova oral

Na prova oral, o examinando deve mobilizar estratégias e conteúdos que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de compreensão, de interação e de produção orais.

A prova é constituída por três momentos, correspondendo a três atividades distintas:

Quadro 3 – Estrutura da prova oral

Momento	Intervenientes	Tipo de Atividade	Áreas temáticas / Conteúdos linguísticos e comunicativos
1.º Momento	Examinador e Examinando	Interação examinador e examinando	<ul style="list-style-type: none">▪ Áreas de conteúdo sociocultural enunciadas no programa;▪ Conteúdos linguísticos e comunicativos do programa;▪ Competências de compreensão, interação e produção orais.
2.º Momento	Examinador e Examinando	Produção individual do examinando	
3.º Momento	Examinando e examinando	Interação examinando e examinando	

Durante a prova, o examinando deve:

proporcionar a informação solicitada pelo examinador e participar na entrevista (1º momento) de forma eficaz e espontânea;

expressar-se / participar na interação, respeitando as regras de comunicação enunciadas pelo examinador e os objetivos de cada tarefa;

abordar os temas propostos, revelando conhecimentos sobre as áreas temáticas estudadas;

expressar-se num discurso claro, correto e adequado, veiculando um vocabulário e estruturas morfossintáticas pertinentes e diversificados.

Classificação

Cada uma das partes (escrita e oral) será cotada (às unidades) de 0 a 200 pontos, sendo a classificação final da prova de equivalência à frequência constituída pela média ponderada e arredondada às unidades em que a parte escrita vale 70% da nota final, ficando os restantes 30% destinados à parte da produção oral. A classificação final da disciplina será expressa na escala de 0 a 20 valores, arredondada às unidades.

Critérios gerais de classificação

Prova escrita

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por números inteiros.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos percentuais.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), será considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos percentuais.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos percentuais a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a

competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática. São considerados de um a cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1) nas competências pragmáticas e linguísticas. Qualquer resposta que não responda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Prova oral

São consideradas quatro categorias para a classificação do desempenho do examinando: eficácia comunicativa (adequação comunicativa) – 50%; correção (estruturas/pronúncia) – 50%; uso da língua (fluência/riqueza vocabular) – 40%; nível discursivo (coerência/coesão) – 60%.

O examinando é obrigado a realizar as duas provas (escrita e oral).

Duração

Prova escrita – 90 minutos

Prova oral – 15 minutos

Material autorizado

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria fornecida pela instituição escolar (modelo oficial).

Não é permitido o uso de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.