

Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté
Departamento: 1.º Ciclo

Disciplina: Matemática

Perfil do aluno (PA)	Domínios	Ponderação	Descritores operativos (PA e AE)	Processos de recolha de
Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Autoavaliador (transversal às áreas)	Números e Operações	30%	Prosseguir o desenvolvimento do sentido de número (iniciado informalmente no pré-escolar) e a compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito. Prosseguir o estudo dos números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal, sendo também introduzida a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados.	Debates e/ou diálogo argumentativo Questão aula Fichas diagnósticas, formativas e sumativas
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Autoavaliador (transversal às áreas)	Geometria e Medida	25%	Desenvolver a capacidade de visualização e de compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como a noção de grandeza e processos de medida. Identificar, interpretar e descrever as relações espaciais, descrever, construir e representar figuras planas e sólidos geométricos, identificando a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades, e estabelecendo relações geométricas. Compreender as grandezas dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo e os seus processos de medição. Ter Noção de ângulo trabalhada intuitivamente sendo introduzidos diversos tipos de ângulos em polígonos (reto, agudo, obtuso, raso).	Grelhas de registos de observação Trabalhos individuais ou em grupo; trabalhos de projeto / experimental Fichas de trabalho
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas)	Organização e Tratamento de Dados	20%	Desenvolver a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas. Ler e interpretar dados organizados na forma de tabelas, gráficos e diagramas, a realização de estudos em que recolhem dados de natureza variada — qualitativos e quantitativos discretos e organização e representação da informação recolhida.	Portefólio de evidências de trabalho individual Observação direta de atitudes e valores Autoavaliação
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Autoavaliador (transversal às áreas)	Resolução de problemas, raciocínio e comunicação	25%	Resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos. Raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros. Comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na	Uso de TIC

			expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	
ATITUDES	Relacionamento interpessoal / Cumprimento de regras / Responsabilidade / Autonomia / Participação			Grelha de registos de observação

A Avaliação Sumativa traduz-se num juízo global sobre o desenvolvimento das aprendizagens realizadas pelos alunos.