

Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté
Departamento: Línguas

Disciplina: Inglês
Ano(s) de escolaridade: 3.º ciclo

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Perfil do aluno (PA)	Domínios			Ponde- ração	Aprendizagens essenciais O aluno deve ficar capaz de...	Avaliação (modalidades e instrumentos)
<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Criativo (A, C, D, J);</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p>	<p>C o m p e t ê n c i a</p>	<p>C o m p e t ê n c i a</p>	<p>C o m p e t ê n c i a</p>	15%	<p>7.º ano - Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>8.º ano - Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; Acompanhar informações com algum pormenor.</p> <p>9.º ano - Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.</p>	<p>CONHECIMENTOS, CAPACIDADES e ATITUDES</p> <p>Avaliação formativa e sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas/ testes de avaliação ou questão-aula • Produção de textos • Tarefas de interação e de produção oral • Trabalhos/projetos (interdisciplinares) • Rubricas • Grelhas de observação/ /avaliação direta • Caderno diário/ dossiê • Realização dos trabalhos de casa/ tarefas de reforço/recuperação <p>Auto e heteroavaliação</p>

Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté
Departamento: Línguas

Disciplina: Inglês
Ano(s) de escolaridade: 3.º ciclo

Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)			Interação Oral e Produção Oral	25%	<p>7.º ano - Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>- Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>8.º ano - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p>- Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>9.º ano - Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.</p> <p>- (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • google forms • oral/escrita
--	--	--	---	-----	--	--

Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté
Departamento: Línguas

Disciplina: Inglês
Ano(s) de escolaridade: 3.º ciclo

			Compreensão Escrita e Domínio Intercultural	30%	<p>7.º ano - Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>- Reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América e alguns países da União Europeia; (...)</p> <p>8.º ano - Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>- Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar; (...)</p> <p>9.º ano - Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados.</p> <p>- Conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; Reconhecer personalidades do meio artístico, literário, científico e político; (...)</p>	
			Interação Escrita e Produção Escrita	30%	<p>7.º ano - Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>- Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p> <p>8.º ano - Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>- Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>9.º ano - Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogs e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email.</p> <p>- Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados</p>	



Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté
Departamento: Línguas

Disciplina: Inglês
Ano(s) de escolaridade: 3.º ciclo

	Atitudes	<ul style="list-style-type: none">- Relacionamento interpessoal- Cumprimento de regras- Responsabilidade- Autonomia- Participação	
--	----------	---	--