

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios	Desempenhos esperados	Ponderação	Áreas de competência do Perfil do aluno (PA)	Descritores de desempenho (AE e PA)	Processos de recolha de informação para avaliação
Religião e Experiência Religiosa Cultura Cristã e Visão Cristã da Vida Ética e Moral	Desenvolve a capacidade de localização no tempo	2,5%	A- Linguagens e textos	<i>Para além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do ensino secundário, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do PA:</i> Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era (B; C; I) Ordenar acontecimentos (B; I) Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais, eventos históricos e elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas; (A; B; C D; F; I) Aplicar valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) - Aprender a posicionar-se, pessoalmente, frente ao fenómeno religioso e agir com responsabilidade e coerência (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) Abordar a disciplina baseando-se em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) Investigar problemas de modo a apreender a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo em particular; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	- observação direta; - grelhas de observação; - registos de aprendizagem; - portefólio; - rubricas de avaliação; - apresentações orais; - debates; - trabalhos individuais e colaborativos; - resolução de desafios;
	Desenvolve a capacidade de localização no espaço	2,5%	B- Informação e Comunicação		
	Desenvolve capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos	25%	C-Raciocínio e resolução de problemas		
	Desenvolve capacidades de pesquisa, de interpretação e de análise de vários tipos de fontes	30%	D-Pensamento crítico e criativo		
	Produz um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento adquirido	40%	E-Relacionamento Interpessoal		
			F-Desenvolvimento pessoal e autonomia		

Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté

Departamento: Ciências Sociais e Humanas

Disciplina: EMRC

Ano(s) de escolaridade: Ensino Secundário

			G-Bem-estar, saúde e ambiente H-Sensibilidade estética e artística I-Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Estabelecer o diálogo entre a cultura e a fé (A,B,C,D, F,H,I) Investigar e refletir sobre os problemas de modo a estabelecer o diálogo entre a cultura e a fé (A,B,C,D, F, H,I) Estruturar as perguntas e encontrar respostas para as dúvidas sobre o sentido da Realidade (A,B,C,D,E,F, H,I,J) Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)	● produtos digitais; ● autoavaliação; ● heteroavaliação
	ATITUDES (transversais)		- Relacionamento Interpessoal (coopera com o grupo; respeita as opiniões dos colegas); - Responsabilidade (métodos de trabalho, faz registos de aula, Trabalho autónomo, traz/possui material, cumpre regras, é pontual e assíduo...) - Autonomia (organiza materiais e é organizado) - Participação (emite opiniões, participa de forma organizada).	Grelha de observação Auto e hetero avaliação	

Notas:

A avaliação das aprendizagens assume natureza contínua e sistemática, incidindo sobre os processos e os produtos das aprendizagens, recorrendo a diferentes técnicas e instrumentos de recolha de informação, valorizando a avaliação formativa enquanto principal modalidade de avaliação, nos termos da legislação em vigor.

Sempre que aplicável, os critérios de avaliação são operacionalizados através das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão previstas para cada aluno, garantindo a equidade e a adequação dos processos de avaliação.