

| Perfil do Aluno(PA) | Domínios | Ponderação | Aprendizagens Essenciais O aluno deve ficar capaz de: | Processos de recolha de informação |
|---|---|------------|---|---|
| Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | Oralidade | 30% | -Interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos); (Desenvolvimento da competência da oralidade: compreensão e expressão) | Intervenções orais e escritas Questão aula Fichas diagnósticas, formativas e sumativas |
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | Leitura e Escrita | 50% | - Desenvolver a competência da leitura com vista a um domínio progressivamente mais seguro da compreensão dos textos; -Desenvolver a competência da escrita, que inclua saber escrever pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita; | Exercícios específicos (ortográficos, de aplicação da gramática, ...) Grelhas de registos de observação Trabalhos individuais ou em grupo; trabalhos de projeto Fichas de trabalho |
| Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | Gramática | 20% | -Desenvolver a consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva) com alguma metalinguagem elementar (sílabas, por exemplo). | Portefólio de evidências de trabalho individual Observação direta de atitudes e valores |
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | Educação Literária (Lista de obras recomendadas nas Metas Curriculares de Português e Plano Nacional de Leitura). | 1) | -Desenvolver a educação literária por meio de uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através de uma experimentação artístico-literária que inclua ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar; | Autoavaliação Uso de TIC |
| ATITUDES | Relacionamento interpessoal / Cumprimento de regras / Responsabilidade / Autonomia / Participação | | | Grelha de registos de observação |

¹⁾ Domínio avaliado de forma transversal nos outros domínios.

A Avaliação Sumativa traduz-se num juízo global sobre o desenvolvimento das aprendizagens realizadas pelos alunos.

| Perfil do Aluno (PA) | Domínios | Ponderação | Aprendizagens Essenciais O aluno deve ficar capaz de: | Processos de recolha de informação |
|---|---|-------------------|--|---|
| Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) | Oralidade | 25% | -Interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir pequenas mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos); (Desenvolvimento da competência da oralidade: compreensão e expressão) | Intervenções orais e escritas Questão aula Fichas diagnósticas, formativas e sumativas |
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | Leitura e Escrita | 50% | -Desenvolver a competência da leitura com vista a um domínio progressivamente mais seguro da compreensão dos textos; -Desenvolver a competência da escrita, que inclua saber escrever pequenos textos para a apropriação progressiva da dimensão gráfica, ortográfica e compositiva da escrita; | Exercícios específicos (ortográficos, de aplicação da gramática, ...) Grelhas de registos de observação Trabalhos individuais ou em grupo; trabalhos de projeto |
| Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) | Gramática | 25% | - Desenvolver a consciência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva) com alguma metalinguagem elementar (sílabas, por exemplo). | Fichas de trabalho Portefólio de evidências de trabalho individual |
| Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | Educação Literária (Lista de obras recomendadas nas Metas Curriculares de Português e Plano Nacional de Leitura). | 1) | - Desenvolver a educação literária por meio de uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através de uma experimentação artístico-literária que inclua ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar; | Observação direta de atitudes e valores Autoavaliação Uso de TIC |
| ATITUDES | Relacionamento interpessoal /Cumprimento de regras / Responsabilidade / Autonomia / Participação | | | Grelha de registos de observação |

¹⁾ Domínio avaliado de forma transversal nos outros domínios.

A Avaliação Sumativa traduz-se num juízo global sobre o desenvolvimento das aprendizagens realizadas pelos alunos.