



Perfil do Aluno (PA)	Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais O aluno deve ficar capaz de:	Processos de recolha de informação
Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Auto avaliador (transversal às áreas)	Números e Operações	30%	Prosseguir o desenvolvimento: -do sentido de número (iniciado informalmente no pré-escolar); -da compreensão dos números e das operações; -da fluência do cálculo mental e escrito. Prosseguir o estudo dos números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal, sendo também introduzida a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados.	Debates e/ou diálogo argumentativo Questão aula Fichas diagnósticas, formativas e sumativas Grelhas de registos de observação
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Auto avaliador (transversal às áreas)	Geometria e Medida	25%	Desenvolver a capacidade de visualização e de compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como a noção de grandeza e processos de medida. Identificar, interpretar e descrever as relações espaciais, descrever, construir e representar figuras planas e sólidos geométricos, identificando a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades, e estabelecendo relações geométricas. Compreender as grandezas de dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo e os seus processos de medição. Ter noção de ângulo trabalhada intuitivamente sendo introduzidos diversos tipos de ângulos em polígonos (reto, agudo, obtuso, raso).	Trabalhos individuais ou em grupo; trabalhos de projeto / experimental Fichas de trabalho Portefólio de evidências de trabalho individual
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	Organização e Tratamento de Dados	20%	Desenvolver a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas. Ler e interpretar dados organizados na forma de tabelas, gráficos e diagramas, a realização de estudos em que recolhem dados de natureza variada — qualitativos e quantitativos discretos e organização e representação da informação recolhida.	Observação direta de atitudes e valores Autoavaliação Uso de TIC

<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Auto avaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Resolução de problemas, raciocínio e comunicação</p>	<p>25%</p>	<p>Resolver problemas em situações que convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios, e de analisar as estratégias e os resultados obtidos. Raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar os raciocínios de outros. Comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e de utilizar a linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>	
<p>ATITUDES</p>	<p>Relacionamento interpessoal / Cumprimento de regras / Responsabilidade / Autonomia / Participação</p>		<p>Grelha de registos de observação</p>	

A Avaliação Sumativa traduz-se num juízo global sobre o desenvolvimento das aprendizagens realizadas pelos alunos.

Perfil do Aluno (PA)	Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais O aluno deve ficar capaz de:	Processos de recolha de informação
Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Auto avaliador (transversal às áreas)	Números e Operações	30%	Prosseguir o desenvolvimento: -do sentido de número; -da compreensão dos números e das operações; -da fluência do cálculo mental e escrito. Prosseguir o estudo dos números naturais e o sistema de numeração decimal, bem como os números racionais não negativos na sua representação decimal, sendo também introduzida a representação na forma de fração, considerada nos seus múltiplos significados.	Debates e/ou diálogo argumentativo Questão aula Fichas diagnósticas, formativas e sumativas Grelhas de registos de observação
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Auto avaliador (transversal às áreas)	Geometria e Medida	20%	Desenvolver a capacidade de visualização e de compreensão de propriedades de figuras geométricas, bem como a noção de grandeza e processos de medida. Identificar, interpretar e descrever as relações espaciais, descrever, construir e representar figuras planas e sólidos geométricos, identificando a sua posição no plano ou no espaço e as suas propriedades, e estabelecendo relações geométricas. Compreender as grandezas de dinheiro, comprimento, área, massa, capacidade, volume e tempo e os seus processos de medição. Ter noção de ângulo trabalhada intuitivamente sendo introduzidos diversos tipos de ângulos em polígonos (reto, agudo, obtuso, raso).	Trabalhos individuais ou em grupo; trabalhos de projeto / experimental Fichas de trabalho Portefólio de evidências de trabalho individual
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	Organização e Tratamento de Dados	20%	Desenvolver a capacidade de compreender informação estatística representada de diversas formas. Ler e interpretar dados organizados na forma de tabelas, gráficos e diagramas, a realização de estudos em que recolhem dados de natureza variada — qualitativos e quantitativos discretos e organização e representação da informação recolhida.	Observação direta de atitudes e valores Autoavaliação Uso de TIC

<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Auto avaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Resolução de problemas, raciocínio e comunicação</p>	<p>30%</p>	<p>-Comunicar raciocínios, oralmente e por escrito, procedimentos e resultados; -Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas, em contextos matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p>	
<p>ATITUDES</p>	<p>Relacionamento interpessoal / Cumprimento de regras / Responsabilidade / Autonomia / Participação</p>			<p>Grelha de registos de observação</p>

A Avaliação Sumativa traduz-se num juízo global sobre o desenvolvimento das aprendizagens realizadas pelos alunos.