

Perfil do aluno (PA)	Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais conjugadas com o PA	Instrumentos de avaliação
<b>A-</b> Linguagens e textos  <b>B-</b> Informação e Comunicação  <b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas  <b>D-</b> Pensamento crítico e criativo  <b>E-</b> Relacionamento Interpessoal  <b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H-</b> Sensibilidade estética e artística	Desenvolver a capacidade de localização no <b>tempo</b>	15%	Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era ( B; C; I) Ordenar acontecimentos (B; I)	Fichas de trabalho
	Desenvolver a capacidade de localização no <b>espaço</b>	15%	Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais, eventos históricos e elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas; (A; B; C D; F; I)	Questionários orais
	Desenvolver capacidades de <b>contextualização</b> de personalidades, acontecimentos e processos	40%	Analisar fatos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; (A; B; C; D; G; I) Estabelecer relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	Biografias
	Desenvolver capacidades de pesquisa, de interpretação e de análise de vários tipos de <b>fontes</b>	25%	Aplicar valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)	Trabalhos de pesquisa
	Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para <b>comunicar</b> o conhecimento histórico adquirido	5%	Abordar a História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Promover o respeito pela diferença,	Apresentação oral de trabalhos
				Fichas de avaliação
				Relatórios de aula
				Guiões de visitas de estudo
			Google Forms/	

<p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>			<p>reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; C; D; F; G)</p>	Kahoot
	<p><b>ATITUDES</b> (transversais)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionamento interpessoal</li> <li>● Cumprimento de regras</li> <li>● Responsabilidade</li> <li>● Autonomia</li> <li>● Participação</li> </ul>	<p>Grelha de observação</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>	

Em vigor a partir de 9 de novembro de 2021



Perfil do aluno (PA)	Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais conjugadas com o PA	Instrumentos de avaliação
<b>A-</b> Linguagens e textos <b>B-</b> Informação e Comunicação <b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D-</b> Pensamento crítico e criativo <b>E-</b> Relacionamento Interpessoal <b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente <b>H-</b> Sensibilidade estética e artística	Desenvolver a capacidade de localização no <b>tempo</b>	10%	Utilizar referências de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era ( B; C; I) Ordenar acontecimentos (B; I)	Fichas de trabalho
	Desenvolver a capacidade de localização no <b>espaço</b>	10%	Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais, eventos históricos e elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas; (A; B; C D; F; I)	Questionários orais
	Desenvolver capacidades de <b>contextualização</b> de personalidades, acontecimentos e processos	40%	Interpretar fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)	Biografias
	Desenvolver capacidades de pesquisa, de interpretação e de análise de vários tipos de <b>fontes</b>	30%	Analisar fatos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; (A; B; C; D; G; I)	Trabalhos de pesquisa
	Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para <b>comunicar</b> o conhecimento histórico adquirido	10%	Estabelecer relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	Apresentação oral de trabalhos
				Fichas de avaliação
				Relatórios de aula
				Guiões de visitas de estudo
			Abordar a História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)	Google Forms/

<p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>		<p>Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; C; D; F; G)</p>	<p>Kahoot</p>
	<p><b>ATITUDES</b> (transversais)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionamento interpessoal</li> <li>● Cumprimento de regras</li> <li>● Responsabilidade</li> <li>● Autonomia</li> <li>● Participação</li> </ul>	<p>Grelha de observação</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>

Em vigor a partir de 9 de novembro de 2021