



Perfil do aluno (PA)	Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais conjugadas com o PA	Instrumentos de avaliação
<b>A-</b> Linguagens e textos <b>B-</b> Informação e Comunicação	Localizar e Compreender os lugares e as regiões	70%	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ..). <b>A, B, C, D, I</b>	Fichas de Avaliação; Fichas de trabalho; Questionário oral;
<b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D-</b> Pensamento crítico e criativo	Problematizar /debater as inter relações entre os fenómenos e espaços geográficos	25%	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. <b>A, B, C, E, D, F, G, H, I</b>	Trabalhos de pesquisa; Apresentação Oral dos trabalhos; Uso de TIC;
<b>E-</b> Relacionamento Interpessoal <b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente	Comunicar/participar	5%	Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. <b>A, B, C, E, D, F, G, H, I</b>  Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões	Debates; Relatórios de aula; Relatórios de Visitas de Estudo.  Google Forms/ Kahoot

<p><b>H-</b>Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I-</b>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J-</b> Consciência e domínio do corpo</p>			<p>geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). <b>A, B, D, E, F, H; I</b></p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.<b>A, B, D, E, F, H; I</b></p> <p>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. <b>A, B, C, D, E, F, G</b></p> <p>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. <b>A, B, C, D, F, G</b></p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. <b>A, B, C, D, F, G, I</b></p>	
--	--	--	--	--



	<b>ATITUDES</b> (transversais)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionamento interpessoal</li><li>• Cumprimento de regras</li><li>• Responsabilidade</li><li>• Autonomia</li><li>• Participação</li></ul>	Grelha de observação  Auto e hetero avaliação
--	-----------------------------------	---	---

Em vigor a partir de 9 de novembro de 2021



Perfil do aluno (PA)	Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais conjugadas com o PA	Instrumentos de avaliação
<b>A-</b> Linguagens e textos <b>B-</b> Informação e Comunicação	Localizar e Compreender os lugares e as regiões	65%	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ..). <b>A, B, C, D, I</b>	Fichas de Avaliação; Fichas de trabalho; Questionário oral;
<b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D-</b> Pensamento crítico e criativo	Problematizar /debater as inter relações entre os fenómenos e espaços geográficos	30%	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. <b>A, B, C, E, D, F, G, H, I</b>	Trabalhos de pesquisa; Apresentação Oral dos trabalhos; Uso de TIC;
<b>E-</b> Relacionamento Interpessoal			Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. <b>A, B, C, E, D, F, G, H, I</b>	Debates; Relatórios de aula;
<b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente	Comunicar/participar	5%	Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões	Relatórios de Visitas de Estudo. Google Forms/ Kahoot

<p><b>H-</b>Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I-</b>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J-</b> Consciência e domínio do corpo</p>		<p>geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). <b>A, B, D, E, F, H; I</b></p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. <b>A, B, D, E, F, H; I</b></p> <p>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. <b>A, B, C, D, E, F, G</b></p> <p>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. <b>A, B, C, D, F, G</b></p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. <b>A, B, C, D, F, G, I</b></p>	
	<p><b>ATITUDES</b> (transversais)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionamento interpessoal</li> <li>● Cumprimento de regras</li> <li>● Responsabilidade</li> <li>● Autonomia</li> <li>● Participação</li> </ul>	<p>Grelha de observação Auto e hetero avaliação</p>

Em vigor a partir de 9 de novembro de 2021



**Escola Básica Carlos Gargaté**  
**Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté** Departamento Ciências Sociais e Humanas  
3.º Ciclo/Geografia 8.ºAno



Perfil do aluno (PA)	Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais conjugadas com o PA	Instrumentos de avaliação
<b>A-</b> Linguagens e textos <b>B-</b> Informação e Comunicação	Localizar e Compreender os lugares e as regiões	60%	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google maps, GPS, SIG, ..). <b>A, B, C, D, I</b>	Fichas de Avaliação; Fichas de trabalho; Questionário oral;
<b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D-</b> Pensamento crítico e criativo	Problematizar /debater as inter relações entre os fenómenos e espaços geográficos	35%	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. <b>A, B, C, E, D, F, G, H, I</b>	Trabalhos de pesquisa; Apresentação Oral dos trabalhos; Uso de TIC;
<b>E-</b> Relacionamento Interpessoal			Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. <b>A, B, C, E, D, F, G, H, I</b>	Debates; Relatórios de aula;
<b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente	Comunicar/participar	5%	Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões	Relatórios de Visitas de Estudo. Google Forms/ Kahoot

<p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>		<p>geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). <b>A, B, D, E, F, H; I</b></p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. <b>A, B, D, E, F, H; I</b></p> <p>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas. <b>A, B, C, D, E, F, G</b></p> <p>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. <b>A, B, C, D, F, G</b></p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. <b>A, B, C, D, F, G, I</b></p>	
	<p><b>ATITUDES</b> (transversais)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relacionamento interpessoal</li> <li>● Cumprimento de regras</li> <li>● Responsabilidade</li> <li>● Autonomia</li> <li>● Participação</li> </ul>	<p>Grelha de observação</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>

Em vigor a partir de 9 de novembro de 2021