



Agrupamento de Escolas CARLOS GARGATÉ

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

2020/2021



Critérios de avaliação e programação – Educação Moral e Religiosa Católica - 7ºano

Período Letivo	1º Semestre			2º Semestre		
	Unidade 0 - Uma nova Etapa	Unidade 1 – As origens	Unidade 2 – As religiões	Unidade 3– Riqueza e sentido dos afectos	Unidade 4– A Paz Universal	
	5	7	5	10	7	
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	O aluno deve ficar capaz de:	<p>Reconhecer a mudança</p> <p>Identificar condições necessárias para um bom ano letivo</p> <p>Recuperação de aprendizagens não realizadas</p>	<p>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist)</p> <p>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)</p> <p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC)</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica a exceção da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist)</p> <p>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD)</p>	<p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist)</p> <p>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist)</p> <p>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC)</p> <p>Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD)</p> <p>Identificar as tradições religiosas orientais;</p> <p>Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD)</p> <p>Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)</p>	<p>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist)</p> <p>Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD)</p> <p>Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, ING, TIC)</p> <p>Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC)</p> <p>Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC)</p> <p>Assumir atitudes responsáveis</p>	<p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD)</p> <p>Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC)</p> <p>Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD)</p> <p>Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD)</p> <p>Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã;</p>
Alunas previstas	17			17		

Domínios conjugados com o documento do perfil do aluno.	Instrumentos de avaliação	Atitudes e valores
<p>-Desenvolver capacidade de pesquisa, seleção e tratamento da informação (utilizando diferentes fontes), bem como capacidade de a transmitir por escrito/uso de fontes – 15%</p> <p>- Desenvolver capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos – 50%</p> <p>- Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento adquirido – 35%</p>	<p>Trabalhos de pesquisa individuais e de grupo; Apresentação oral de Trabalhos; Resolução de Fichas; Fichas de avaliação; Relatórios; relatórios de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionamento Interpessoal (coopera com o grupo; respeita as opiniões dos colegas); - Responsabilidade (métodos de trabalho, faz registos de aula, TPC's, traz/possui material, cumpre regras, é pontual e assíduo...) - Autonomia (organiza materiais e é organizado) - Participação (emite opiniões, participa de forma organizada).

- A avaliação efetuada no final de cada semestre traduz-se num juízo globalizante sobre o desenvolvimento das capacidades/conhecimentos e atitudes dos alunos.



Agrupamento de Escolas CARLOS GARGATÉ

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

2020/2021



Critérios de avaliação e programação – Educação Moral e Religiosa Católica - 8ºano

Período Letivo	1º Semestre			2º Semestre		
	Unidade 0 - Uma nova Etapa	Unidade 1 - O amor Humano	Unidade 3 - A liberdade	Unidade 3 - A liberdade	Unidade 2 - Ecumenismo	Unidade 4- Ecologia e valores
	5	8	3	6	4	7
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	Reconhecer a mudança Identificar condições necessárias para um bom ano letivo Recuperação de aprendizagens não realizadas	Identificar sinais que manifestem Amor; (CN) Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO) Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD) Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN) Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (GEO) Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (CN, CD)	Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD) Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; (CD) Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD) Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD) <u>Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)</u>	Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD) Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; (CD) Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD) Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD) <u>Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)</u>	Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental: Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD) Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST) Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. (P, HIST)	Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD) Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD) Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza; Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD) Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. (CN, EV, HIST, GEO, CD) .
Alunas previstas		16			17	

Domínios conjugados com o documento do perfil do aluno.	Instrumentos de avaliação	Atitudes e valores
<p>-Desenvolver capacidade de pesquisa, seleção e tratamento da informação (utilizando diferentes fontes), bem como capacidade de a transmitir por escrito/uso de fontes – 15%</p> <p>- Desenvolver capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos – 50%</p> <p>- Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento adquirido – 35%</p>	<p>Trabalhos de pesquisa individuais e de grupo; Apresentação oral de Trabalhos; Resolução de Fichas; Fichas de avaliação; Relatórios; relatórios de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionamento Interpessoal (coopera com o grupo; respeita as opiniões dos colegas); - Responsabilidade (métodos de trabalho, faz registos de aula, TPC's, traz/possui material, cumpre regras, é pontual e assíduo...) - Autonomia (organiza materiais e é organizado) - Participação (emite opiniões, participa de forma organizada).

- A avaliação efetuada no final de cada semestre traduz-se num juízo globalizante sobre o desenvolvimento das capacidades/conhecimentos e atitudes dos alunos.



Agrupamento de Escolas CARLOS GARGATÉ

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

2020/2021



Critérios de avaliação e programação – Educação Moral e Religiosa Católica - 9ºano

Período Letivo	1º Semestre		2º Semestre	
	Unidade 0 - Uma nova Etapa	Unidade 1 - A dignidade da vida humana	Unidade 2 - Deus, O grande Mistério	Unidade 3 - O projeto de vida
	5	12	8	8
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	Reconhecer a mudança Identificar condições necessárias para um bom ano letivo Recuperação de aprendizagens não realizadas	Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD) Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD) Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD) Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; (CN, CD) Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN,HIST, GEO, CD) Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.	Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST) Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST) Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO) Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.	Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD) Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD) Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, ING, FR) Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. (CD)
	Alunas previstas	17		16

Domínios conjugados com o documento do perfil do aluno.	Instrumentos de avaliação	Atitudes e valores
-Desenvolver capacidade de pesquisa, seleção e tratamento da informação (utilizando diferentes fontes), bem como capacidade de a transmitir por escrito/uso de	Trabalhos de pesquisa individuais e de grupo; Apresentação oral de Trabalhos; Resolução de Fichas; Fichas de avaliação; Relatórios; relatórios de aula.	- Relacionamento Interpessoal (coopera com o grupo; respeita as opiniões dos colegas); - Responsabilidade (métodos de trabalho, faz registos de aula, TPC's, traz/possui material,

<p>fontes – 15%</p> <p>- Desenvolver capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos – 50%</p> <p>- Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento adquirido – 35%</p>		<p>cumprir regras, é pontual e assíduo...)</p> <p>- Autonomia (organiza materiais e é organizado)</p> <p>- Participação (emite opiniões, participa de forma organizada).</p>
--	--	--

- A avaliação efetuada no final de cada semestre traduz-se num juízo globalizante sobre o desenvolvimento das capacidades/conhecimentos e atitudes dos alunos.