



Agrupamento de Escolas CARLOS GARGATÉ

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

2019/2020



CrITÉrios de avaliaÇão e programaÇão – EducaÇão Moral e Religiosa Católica - 5 ano

Período Letivo	1� Semestre			2� Semestre	
	Unidade 0 - Uma nova Etapa	Unidade 1 – Viver Juntos	Unidade 2 – Advento e Natal	Unidade 3 – A família Comunidade de Amor	Unidade 4 – Construir a fraternidade
	2	8	5	9	6
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	Reconhecer a mudança Identificar condições necessárias para um bom ano letivo	Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; (CN;CD) Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; (CN; CD) Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; (Port) Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; (Port; EV; ET; CD) Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. (EV; ET; CD)	Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; (EV; ET;CD) Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; (EV) Identificar as figuras do Advento e Natal; (Port; EV; EM) Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; (Port) Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; (Port; EV; EM) Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. (HGP; Port; EV; ET; EM)	Identificar as funções da família; (Port; CD) Reconhecer a família como projeto de vida; (CD) Interpretar o projeto cristão para a família; (Port; CD) Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. (Port; ET; CD)	Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; (Port; CD) Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; (Port; CN; CD) Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; (Port) Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; (Port; CD) Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; (Port; CD) Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. (Port; CN; ET; EV; CD) :
	Alunas previstas	15			15

Domínios conjugados com o documento do perfil do aluno.	Instrumentos de avaliação	Atitudes e valores
<p>-Desenvolver capacidade de pesquisa, seleção e tratamento da informação (utilizando diferentes fontes), bem como capacidade de a transmitir por escrito/uso de fontes – 15%</p> <p>- Desenvolver capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos – 50%</p> <p>- Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento adquirido – 35%</p>	<p>Trabalhos de pesquisa individuais e de grupo; Apresentação oral de Trabalhos; Fichas de avaliação; Relatórios de visitas de estudo; relatórios de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionamento Interpessoal (coopera com o grupo; respeita as opiniões dos colegas); - Responsabilidade (métodos de trabalho, faz registos de aula, TPC's, traz material, cumpre regras, é pontual e assíduo...) - Autonomia (organiza materiais e é organizado) - Participação (emite opiniões, participa de forma organizada).

- A avaliação efetuada no final de cada semestre traduz-se num juízo globalizante sobre o desenvolvimento das capacidades/conhecimentos e atitudes dos alunos.



Agrupamento de Escolas CARLOS GARGATÉ

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

2019/2020



CrITÉrios de avaliaÇão e programaÇão – EducaÇão Moral e Religiosa CatÓlica - 6ºano

Período Letivo	1º semestre			2º Semestre	
	Unidade 0 - Uma nova Etapa	Unidade 1 –A Pessoa humana	Unidade 2 – Jesus um Homem para os outros	Unidade 2 – Jesus um Homem para os outros	Unidade 3 – A partilha do pão
	2	9	4	6	8
CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	<p>Reconhecer a mudança</p> <p>Identificar condições necessárias para um bom ano letivo</p>	<p>Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD)</p> <p>Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD)</p> <p>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port)</p> <p>Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD)</p> <p>Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV)</p> <p>Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)</p>	<p>Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port)</p> <p>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port)</p>	<p>Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV)</p> <p>Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)</p>	<p>Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD)</p> <p>Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD)</p> <p>Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV)</p> <p>Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing)</p> <p>Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD)</p> <p>Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)</p>
Alunas previstas	15			14	

Domínios conjugados com o documento do perfil do aluno.	Instrumentos de avaliação	Atitudes e valores
-Desenvolver capacidade de pesquisa, seleção e tratamento da	Trabalhos de pesquisa individuais e de grupo; Apresentação oral de	- Relacionamento Interpessoal (coopera com o grupo; respeita as opiniões dos colegas);

<p>informação (utilizando diferentes fontes), bem como capacidade de a transmitir por escrito/uso de fontes – 15%</p> <p>- Desenvolver capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos – 50%</p> <p>- Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento adquirido – 35%</p>	<p>Trabalhos; Fichas de avaliação; Relatórios de visitas de estudo; relatórios de aula.</p>	<p>- Responsabilidade (métodos de trabalho, faz registos de aula, TPC's, traz material, cumpre regras, é pontual e assíduo...)</p> <p>- Autonomia (organiza materiais e é organizado)</p> <p>- Participação (emite opiniões, participa de forma organizada).</p>
--	---	--

- A avaliação efetuada no final de cada semestre traduz-se num juízo globalizante sobre o desenvolvimento das capacidades/conhecimentos e atitudes dos alunos.