

Escola Básica Carlos Gargaté
Agrupamento de Escolas Carlos Gargaté Departamento Ciências Sociais e Humanas
1.º Ciclo/EMRC 1.º/2.º/3.º/4.ºAno

Perfil do aluno (PA)	Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais conjugadas com o PA	Instrumentos de avaliação
A- Linguagens e textos B- Informação e Comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento Interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística	Desenvolver a capacidade de localização no tempo	5%	<i>Para além das aprendizagens identificadas para cada tema do Programa, ao longo do 1.º ciclo, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências específicas da disciplina, transversais a vários temas e anos de escolaridade, que se articulam com as áreas de competências do PA:</i> Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era (B; C; I) Ordenar acontecimentos (B; I) Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais, eventos históricos e elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas; (A; B; C D; F; I) Analisar fatos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados relevantes para o assunto em estudo; (A; B; C; D; G; I) Estabelecer relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) Aplicar valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) Abordar a disciplina baseando-se em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)	Fichas de trabalho (2.º ao 4.º ano) Questionários orais Biografias (3.º e 4.º ano) Trabalhos de pesquisa (3.º e 4.º ano) Apresentação oral de trabalhos Fichas de avaliação (3.º e 4.º ano) Relatórios de aula (Orais 1.º ano)
	Desenvolver a capacidade de localização no espaço	5%		
	Desenvolver capacidades de contextualização de personalidades, acontecimentos e processos	20%		
	Desenvolver capacidades de pesquisa, de interpretação e de análise de vários tipos de fontes	20%		
	Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de forma adequada o vocabulário específico para comunicar o conhecimento adquirido	50%		

<p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>		<p>Investigar problemas de modo a apreender a dimensão cultural do fenómeno religioso e do cristianismo em particular; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Estabelecer o diálogo entre a cultura e a fé (A,B,C,D, F,H,I)</p> <p>Investigar e refletir sobre os problemas de modo a estabelecer o diálogo entre a cultura e a fé (A,B,C,D, F, H,I)</p> <p>Estruturar as perguntas e encontrar respostas para as dúvidas sobre o sentido da Realidade (A,B,C,D,E,F, H,I,J)</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p>	<p>Guiões de visitas de estudo</p> <p>Google Forms/ Kahoot</p>
	<p>ATITUDES (transversais)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionamento Interpessoal (coopera com o grupo; respeita as opiniões dos colegas); - Responsabilidade (métodos de trabalho, faz registos de aula, TPC's, traz/possui material, cumpre regras, é pontual e assíduo...) - Autonomia (organiza materiais e é organizado) - Participação (emite opiniões, participa de forma organizada). 	<p>Grelha de observação</p> <p>Auto e hetero avaliação</p>

Em vigor a partir de 9 de novembro de 2021