

Perfil do aluno( PA)	Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais O aluno deve ficar capaz de:	Processos de recolha de informação
Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Auto avaliador (transversal às áreas)	<b>Sociedade</b>	<b>40%</b>	-Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança; -Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos; -Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações; -Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal; -Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida; -Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano; -Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica; -Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos; -Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros; -Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais;  -Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples;  -Expressar-se oralmente e por escrito de forma clara, e de acordo com a linguagem científica;  -planificar e realizar atividades práticas problematizando,	Debates e/ou diálogo argumentativo  Questão aula  Fichas diagnósticas, formativas e sumativas  Grelhas de registos de observação  Trabalhos individuais ou em grupo; trabalhos de projeto / experimental  Fichas de trabalho  Portefólio de evidências de trabalho individual  Observação direta de atitudes e valores  Autoavaliação  Uso de TIC
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Auto avaliador (transversal às áreas)	<b>Natureza</b>	<b>40%</b>		
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	<b>Tecnologia</b>	<b>20%</b>		

			<p>formulando hipóteses a avaliando criticamente procedimentos e resultados;</p> <p>-Realizar observações, executar experiências, prever/interpretar resultados e estabelecer conclusões;</p> <p>-Cumprir as regras de segurança e manuseamento adequado do material de laboratório;</p> <p>-Organizar/concretizar tarefas individualmente e/ou em grupo, de acordo com as indicações fornecidas.</p>	
<b>ATITUDES</b>	Relacionamento interpessoal / Cumprimento de regras / Responsabilidade / Autonomia / Participação			Grelha de registos de observação
<p><b>OBSERVAÇÕES</b></p> <p>No processo de ensino, devem ser implementadas as ações estratégicas que melhor promovam o desenvolvimento das AE. Neste sentido, revela-se importante:</p> <p>a) Centrar os processos de ensino nos alunos, enquanto agentes ativos na construção do seu próprio conhecimento;</p> <p>b) Tomar como referência o conhecimento prévio dos alunos, os seus interesses e necessidades, valorizando situações do dia a dia e questões de âmbito local, enquanto instrumentos facilitadores da aprendizagem;</p> <p>c) Privilegiar atividades práticas como parte integrante e fundamental do processo de aprendizagem;</p> <p>d) Promover uma abordagem integradora dos conhecimentos, valorizando a compreensão e a interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos, numa perspetiva Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTSA);</p> <p>e) Valorizar a natureza da Ciência, dando continuidade ao desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas.</p>				

**A Avaliação Sumativa traduz-se num juízo global sobre o desenvolvimento das aprendizagens realizadas pelos alunos.**

Perfil do aluno( PA)	Domínios	Ponderação	Aprendizagens Essenciais O aluno deve ficar capaz de:	Processos de recolha de informação
Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Auto avaliador (transversal às áreas)	<b>Sociedade</b>	<b>40%</b>	-Adquirir um conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança; -Valorizar a sua identidade e raízes, respeitando o território e o seu ordenamento, outros povos e outras culturas, reconhecendo a diversidade como fonte de aprendizagem para todos; -Identificar elementos naturais, sociais e tecnológicos do meio envolvente e suas inter-relações; -Identificar acontecimentos relacionados com a história pessoal e familiar, local e nacional, localizando-os no espaço e no tempo, utilizando diferentes representações cartográficas e unidades de referência temporal; -Reconhecer o contributo da ciência para o progresso tecnológico e para a melhoria da qualidade de vida; -Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para resolver situações e problemas do quotidiano; -Assumir atitudes e valores que promovam uma participação cívica de forma responsável, solidária e crítica; -Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação no desenvolvimento de pesquisas e na apresentação de trabalhos; -Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de diferentes linguagens (oral, escrita, iconográfica, gráfica, matemática, cartográfica, etc.), fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros; -Utilizar processos científicos simples na realização de atividades experimentais;  -Manipular, imaginar, criar ou transformar objetos técnicos simples;  -Expressar-se oralmente e por escrito de forma clara, e de acordo com a linguagem científica;  -planificar e realizar atividades práticas problematizando,	Debates e/ou diálogo argumentativo  Questão aula  Fichas diagnósticas, formativas e sumativas  Grelhas de registos de observação  Trabalhos individuais ou em grupo; trabalhos de projeto / experimental  Fichas de trabalho  Portefólio de evidências de trabalho individual  Observação direta de atitudes e valores  Autoavaliação  Uso de TIC
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Auto avaliador (transversal às áreas)	<b>Natureza</b>	<b>40%</b>		
Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Auto avaliador (transversal às áreas)	<b>Tecnologia</b>	<b>20%</b>		
	<b>Conceitual</b>			
	<b>Procedimental</b>			

			<p>formulando hipóteses a avaliando criticamente procedimentos e resultados;</p> <p>-Realizar observações, executar experiências, prever/interpretar resultados e estabelecer conclusões;</p> <p>-Cumprir as regras de segurança e manuseamento adequado do material de laboratório;</p> <p>-Organizar/concretizar tarefas individualmente e/ou em grupo, de acordo com as indicações fornecidas.</p>	
<b>ATITUDES</b>	Relacionamento interpessoal / Cumprimento de regras / Responsabilidade / Autonomia / Participação			Grelha de registos de observação
<p><b>OBSERVAÇÕES</b></p> <p>No processo de ensino, devem ser implementadas as ações estratégicas que melhor promovam o desenvolvimento das AE. Neste sentido, revela-se importante:</p> <p>a) Centrar os processos de ensino nos alunos, enquanto agentes ativos na construção do seu próprio conhecimento;</p> <p>b) Tomar como referência o conhecimento prévio dos alunos, os seus interesses e necessidades, valorizando situações do dia a dia e questões de âmbito local, enquanto instrumentos facilitadores da aprendizagem;</p> <p>c) Privilegiar atividades práticas como parte integrante e fundamental do processo de aprendizagem;</p> <p>d) Promover uma abordagem integradora dos conhecimentos, valorizando a compreensão e a interpretação dos processos naturais, sociais e tecnológicos, numa perspetiva Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTSA);</p> <p>e) Valorizar a natureza da Ciência, dando continuidade ao desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas.</p>				

**A Avaliação Sumativa traduz-se num juízo global sobre o desenvolvimento das aprendizagens realizadas pelos alunos.**